LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

B-sporet på Trongårdsskolen

- et skoletilbud for børn med særlige behov og som trives bedst i et struktureret og støttende læringsmiljø

Kære forældre

At starte i skole er en stor begivenhed for både børn og forældre.

For nogle børn kan skolestarten og skolegang være forbundet med særlige udfordringer og behov for ekstra støtte. På Trongårdsskolen tilbyder vi B-sporet, som er et undervisningstilbud organiseret som en mellemform, der kombinerer almen- og specialundervisning.

I denne folder kan I blandt andet læse om:
- Undervisning og klassemiljø
- Hvem tilbuddet henvender sig til
- Hvordan hverdagen er organiseret
- Samarbejdet mellem skole, sfo og hjem.

Formålet er at give jer et klart og nuanceret billede af B-sporets rammer, pædagogiske tilgang og organisering.

Undervisning og klassemiljø
B-sporet er et undervisningstilbud for elever, der har behov for særlig støtte, struktur og forudsigelighed i deres skolehverdag, samtidig med at de profiterer af at være en del af et alment skolemiljø.

Tilbuddet er en del af Trongårdsskolens almene struktur og bygger på en specialpædagogisk tilgang, hvor trivsel, læring og deltagelse tænkes sammen i meningsfulde fællesskaber.

En B-klasse består af op til 20 elever, hvoraf op til fire elever er visiteret til tilbuddet.




ET RIGE AF TORNE ROSER
DEDTE EVNER
THE SECRET HISTORY
DONNA TARTT
SKJULTE EVNER

Tilgang og målgruppe

Organisering og medarbejdere
Undervisningen varetages af et fast tværfagligt team, som samarbejder tæt om både undervisning og trivsel.

Teamet består af:
- Klasselærer
- Co-teacher med specialpædagogisk erfaring
- Skolepædagog, som bidrager i undervisningen og i overgangen mellem skole og sfo på skolen mellem skole og fritid.

Det faste team sikrer sammenhæng, tydelige rammer og stabile relationer for eleverne.

Pædagogisk tilgang og læringsmiljø
I B-sporet forener personalet pædagogiske metoder fra almen- og special-undervisningen. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne kan deltage i fællesskabet på måder, der matcher deres forudsætninger og behov.

Læringsmiljøet er kendetegnet ved:
- tydelig struktur og forudsigelighed
- visuel støtte og genkendelige rammer
- varierede og fleksible undervisningsformer
- fokus på relationer, tryghed og gradvis deltagelse.

De pædagogiske metoder justeres løbende på baggrund af faglige drøftelser, observationer og viden om elevernes trivsel og udvikling.

Målgruppe
B-sporet henvender sig til elever med alderssvarende kognitive forudsætninger, og som har behov for en særlig tilrettelagt undervisning med støtte, struktur og forudsigelighed for at kunne deltage meningsfuldt i skoleliv og fællesskaber.

Eleverne har udfordringer, som kan være knyttet til fx autisme, ADHD eller angst. Det betyder, at de i hverdagen kan have brug for særlig støtte, blandt andet når det gælder:

- at være sammen med andre børn og indgå i sociale fællesskaber
- at holde overblik, planlægge og komme i gang med opgaver
- at håndtere sanseindtryk som lyde, lys eller berøring
- at forstå og håndtere følelser.

Nogle elever kan desuden være påvirket af flere udfordringer på én gang eller have reaktioner på belastninger, de har været udsat for.

Visitation
Visitation til B-sporet sker via kommunens visitationsudvalg. Indstillingen sendes af børnehuset eller nuværende skole med involvering af jer forældre. Afgørelsen om visitation træffes på baggrund af en faglig vurdering og i samarbejde med dagtilbud, skole, Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og med involvering af jer forældre.



Tværfaglig understøttelse
B-sporet er fagligt understøttet gennem skolens samarbejde med PPR.

Den tværfaglige understøttelse til teamet bidrager blandt andet med:
- psykologfaglig sparring
- mulighed for faglig refleksion
- understøttelse af den fælles pædagogiske retning.

Formålet er at sikre en helhedsorienteret indsats omkring elevernes trivsel, læring og deltagelse.

Samarbejde med forældre
Et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde mellem skole og hjem er en vigtig del af indsatsen i B-sporet.

Forældresamarbejdet er kendetegnet ved:
- løbende dialog om barnets trivsel og skolegang
- klare aftaler om kommunikation og opfølgning
- fælles fokus på barnets udviklingsmuligheder og deltagelse i fællesskabet.

Sfo-tid og sammenhæng med skolehverdagen
Eleverne i B-sporet er tilknyttet skolens almindelige sfo. Der er i hverdagen særligt fokus på sammenhængen mellem undervisning, pauser, sfo-tid og fritid, så hverdagen opleves tryg, overskuelig og meningsfuld for eleverne.

Kendte voksne og genkendelige strukturer understøtter overgangen mellem skole, sfo og fritid.

De konkrete praksisser tilpasses løbende i forhold til børnegruppen og skolens samlede organisering.

Hverdagen i B-sporet

Maj forløbet – en tryg overgang til skole og sfo
For nogle børn starter tilknytningen til B-sporet allerede i forbindelse med skolens maj-forløb inden sommerferien. Maj-forløbet har særligt fokus på at skabe trygge, genkendelige og overskuelige rammer ved kendte voksne og i faste grupper, så børnene får en god start på skolelivet.

I maj-forløbet arbejdes der med:
- tydelig struktur i dagen og visualisering af aktiviteter
- gradvise overgange mellem skole og sfo
- opbygning af relationer og kendskab til skolens rammer.

Formålet er, at børnene får mulighed for i et roligt tempo at lære hinanden, de voksne og omgivelserne at kende, inden den egentlige skolestart.

Undervisningen i hverdagen
Undervisningen i B-sporet er kendetegnet ved tydelige rammer, forudsigelighed og fleksibilitet. Skoledagen er struktureret, så eleverne ved, hvad der skal ske, og hvornår der sker skift i aktiviteter.

Der arbejdes blandt andet med:
- faste rutiner og genkendelige dagsstrukturer
- visuel støtte, som understøtter overblik og forståelse
- variation mellem fælles undervisning, aktiviteter i mindre grupper og individuelle arbejdsformer
- pauser, når der er behov for det.

Undervisningen tilpasses løbende elevgruppens behov og tager udgangspunkt i elevernes faglige udvikling, trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Sfo-tiden
Efter skoletid er eleverne i skolens sfo. Her arbejdes der videre ud fra de samme grundlæggende principper om tryghed, forudsigelighed og sammenhæng.

Der er fokus på:
- tydelig struktur i aktiviteter og værksteder
- mulighed for både fællesskab og pauser i mindre eller roligere rammer
- understøttelse af sociale relationer og legefællesskaber.

Samarbejdet mellem skole og sfo bidrager til, at børnenes dag opleves som sammenhængende og meningsfuld – også når skoledagen slutter.



Trongårdsskolen, Trongårdsvej 50,
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 45 28 43 20
trongaard@ltk.dk
www.trongaardsskolen.dk

Skoleleder Mette Schmidt Olsen
Tlf. 29 11 60 91

Viceskoleleder Anne Bay Nilsson
Tlf. 29 11 38 21

SFO- og klubleder Katrine Krogh Poulsen
Tlf. 20 77 16 57



LYNGBY-TAARBÆK
KOMMUNE

Center for Uddannelse og Pædagogik

Lyngby Rådhus
Lyngby Torv 17
2800 Kgs. Lyngby

Tlf. 45 97 30 00
lyngby@ltk.dk
www.ltk.dk