

**KVALITETSRAPPORT**  
2018/19

**Trongårdsskolen**  
**Lyngby-Taarbæk Kommune**

## Indhold

1.	PRÆSENTATION AF SKOLEN .....	3
2.	SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING .....	3
3.	ELEVERNES RESULTATER .....	6
	<b>3.1 Resultater fra Folkeskolens Afgangsprøve (FP9) .....</b>	<b>6</b>
	<b>3.2 Resultater fra 10. klasseprøven.....</b>	<b>8</b>
	<b>3.3 Resultater fra de nationale test .....</b>	<b>9</b>
	<b>3.4 Resultater fra kommunale læse- og staveprøver .....</b>	<b>12</b>
4.	OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE .....	13
	<b>4.1 Uddannelsesparathed.....</b>	<b>13</b>
	<b>4.2 Uddannelsesstatus.....</b>	<b>14</b>
5.	TRIVSEL .....	15
	<b>5.1 Trivsel i 0.-3. klasse .....</b>	<b>15</b>
	<b>5.2 Trivsel i 4.-9. klasse .....</b>	<b>18</b>
6.	FRAVÆR .....	20
7.	KOMPETENCEDÆKNING .....	21
8.	UNDERVISNING I DANSK SOM ANDETSPROG .....	23
9.	SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE .....	24

## 1. PRÆSENTATION AF SKOLEN

Trongårdsskolen er en tresporet skole med ca. 660 elever, 60 lærere, 20 pædagoger og pædagogmedhjælpere, fire pædagogiske ledere, en administrativ leder og to TAP'er. Trongårdsskolen er således en arbejdsplads for henved 760 mennesker, der har det fælles mål at møde til en veltilrettelagt, udfordrende og udviklende arbejdsdag. Pædagogisk er vi organiseret i to afdelinger 0. - 5.årgang og 6. - 10.årgang. Vi tilstræber, at elever og forældre oplever en hverdag, hvor lærere og pædagoger og ledelse arbejder tæt sammen og derigennem skaber sammenhæng omkring udviklingen af det enkelte barn.

Vision, mål, strategi, delmål og handlingsbeskrivelser er hinandens forudsætninger, og vi tilstræber hver dag at

- værdsætte udvikling og refleksion
- møde hinanden med anerkendelse og respekt
- skabe gode rammer for læring og trivsel
- værne om fællesskabet

### **Skolen som organisation**

Struktur, proces og kultur er hinandens forudsætninger og skaber skolens kerne og fortsatte udvikling. Opgaven for ledelse, medarbejdere og forvaltning er i samarbejde at sikre mulighed for, at Trongårdsskolen udvikles i overensstemmelse med skolevæsenets krav og forventninger, så vi skaber læring og trivsel for alle.

Medarbejderen omsætter Lyngby-Taarbæk Kommunes og Trongårdsskolens udviklingsmål til praksis. Det er ledelsens intention til stadighed at sikre rammer og mulighed for, at dette sker med engagement og ansvarlighed.

### **Den lærende elev**

På Trongårdsskolen definerer vi den lærerne elev ved fire begreber - at være god til og tryk ved at samarbejde, at være nysgerrig, at være reflekterende og at være vedholdende. Udover at forstå de fire kompetencer i den daglige undervisning, arbejdes der med forståelsen af begreberne til Læringsamtalen, hvor eleven er med til at formulere sin egen udvikling inden for områderne.

Skolen vil udfordre eleverne til at være selvstændige, ansvarlige, tolerante og til at arbejde innovativt. Skolens dagligdag er præget af tydelighed, motivation, fællesskab, anerkendelse, høj faglighed og høj kvalitet. Vi udvikler dynamiske og rummelige læringsmiljøer, som understøtter den faglige udvikling, relationer og de fysiske rammer. Eleverne skal lære at lære mere, og den gode trivsel i fællesskabet er forudsætningen herfor. Derfor er der løbende fokus på dette.

## 2. SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

### **Læsning**

På baggrund af læseresultaterne forår 2019 har skolens ledelse og læsevejledere i samarbejde med forvaltningens læsekonsulent Trine Petz arbejdet med nedenstående tiltag i skoleåret

2019/2020. For skoleåret 2020/2021 vil fokusområdet udvides med Faglig læsning - Læsning i alle fag på alle klassetrin.

### **0.årgang**

Der er tilknyttet en skolepædagog med uddannelse i audiologopædi. Der er arbejdet med sproglig opmærksomhed og sprogkurser på baggrund af bl.a. sprogvurderingerne i de tre 0.klasser.

### **1.årgang**

Det generelle niveau er lavt. Der er 10% elever med dårlige sproglige forudsætninger. Bogstavbogen til 1. klasse sikrer en systematisk bogstav-lyd-gennemgang. 1.klasses teamene arbejder tæt sammen om, hvordan læseindlæringen løses bedst muligt.

I efteråret tages en "før-test" af ordlæseprøven. Opfølgingsforløb på denne baggrund sker i januar/februar.

Lærerne modtager vejlederoplæg om afkodning og lærerne videndeler om ord-/sprogforståelse.

### **4.årgang**

Der arbejdes med Læseflow af Elsebeth Otzen og Mia Graae, de fire elementer i læseundervisningen: Ordafkodning, ordforståelse, tekstforståelse og læseflow. De mest udfordrede elever retestes januar 2020. Herefter løbende læseindsatser.

**0.-5.årgang** Fagdage med særlige læseindsatser henover skoleåret

### **5.årgang**

Indsatsen "funktionel stavning" ved læsekonsulent Pernille Tjellesen i skoleåret 17/18 tyder på, at vi er på rette vej, da vi har 0% elever, der staver under gennemsnittet. Erfaringer fra læseflow viderefremmes, så indsatsen gentages på 5.årgang.

### **7.årgang**

Læsevejledere gennemgår faglig læsning for både årgangens lærere og elever.

Alle indsatser følges op af læsevejledere og ledelse.

### **Afgangsresultater**

Afgangsresultatet i dansk læsning og dansk retskrivning 9.årgang er ikke, som vi forventede, da eleverne har udvist en god udvikling i udskolingsforløbet. På 9.årgangen er der ordblinde elever og elever med læse- og skriftsproglige vanskeligheder.

Vi er stolte af, at afgangresultatet dansk mundtlig og dansk skriftlig i højere grad afspejler den udvikling eleverne har gennemgået i deres udskolingsforløb.

Det er glædeligt at konstatere, at afgangresultatet for Naturfagsprøven afspejler den indsats og udvikling som udskolingens naturfagsteam har arbejdet for.

### **For skoleåret 2020/2021 er følgende indsatser besluttet:**

Faglig læsning / læsning i alle fag. Oplæg og arbejdsforløb v. skolens læsevejledere i uge 32

Faglige læseforløb i alle fag fordelt progressivt over 7., 8. og 9.årgang

For at sikre elevens kontinuitet i læsning og sikre forældrenes inddragelse i at støtte læsningen hjemme indføres Læse-log i alle klasser fra 3. - 5.årgang.

Skolebiblioteket udvider de motiverende læseaktiviteter på årgangene

Det supplerende undervisningsteam opgraderes med flere faste lærerkompetencer indenfor dansk og matematik.

Der er søgt UVM's pulje "Pulje til understøttelse af læselyst i folkeskolen" kr.50.000 – pengene er bevilliget til skoleåret 2021 og planlægges brugt på mellemtrinnet.

### **Matematik**

Resultatet 3.årgang Matematik afspejler en mindre elevgruppe i den ene af klasserne, der ikke har haft den nødvendige støtte på test tidspunktet. Der er nu iværksat støtteforanstaltninger i klassen.

Resultatet 6.årgang Matematik afspejler nogle af de udfordringer, som en gruppe elever på nuværende 7.årgang har. Der arbejdes med de enkelte elevers udvikling.

Resultatet for 8.årgang Dansk, læsning og Matematik er ikke medtaget, da vi ikke har elever der scorer indenfor kategorien "ikke tilstrækkelig" eller "mangelfuld".

Skolens to matematikvejledere, ledelse og matematiklærere afholder matematikkonferencer, hvor klassens testresultater gennemgås og fremadrettede indsatser planlægges.

### **Trivselsmåling**

Det overordnede resultat af Trivselsmålingen er godt. Dog har vi en skærpet opmærksomhed på drilleri i indskoling samt elever, der nogle gange oplever sig alene.

Vi arbejder systematisk med den fælles klasses trivsel, og har iværksat forskellige indsatser – både i forhold til enkelte elever og til hele klasser.

Vi anvender resultaterne samt resultaterne fra "Klassetrivsel.dk" til at se, om der er klasser, der scorer anderledes end det, vi forventer således, at vi kan tage hånd om de udfordringer, der måtte være.

### 3. ELEVERNES RESULTATER

#### 3.1 Resultater fra Folkeskolens Afgangsprøve (FP9)

**Tabel 1: Karaktergennemsnit ved FP9 i Dansk, Matematik og Bundne prøvfag i alt for afgangsårgangene 2017-2019**

	Dansk	Matematik	Bundne prøvfag (i alt)
Skolen 18/19	8,1	7,8	8,2
Skolen 17/18	6,7	8,0	7,3
Skolen 16/17	8,0	7,2	7,9
Kommunen 18/19	8,0	8,8	8,4
Landsplan 18/19	6,8	7,1	7,1

Note: Specialklasser er ikke inkluderet i tallene. Specialskoler er ikke inkluderet i kommune- eller landsopgørelsen. Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøvfag indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

**Tabel 2: Karaktergennemsnit ved FP9 opdelt på køn for afgangsårgangene 2017-2019**

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Drengene	Piger	Drengene	Piger	Drengene	Piger
Skolen 18/19	8,0	8,3	8,6	6,9	8,5	7,7
Skolen 17/18	5,7	7,4	8,6	7,5	6,9	7,6
Skolen 16/17	7,2	8,7	7,2	7,2	7,3	8,4
Kommunen 18/19	7,4	8,6	9,1	8,4	8,1	8,7
Landsplan 18/19	6,1	7,6	7,2	7,0	6,6	7,5

Note: Specialklasser er ikke inkluderet i skoleopgørelsen, og specialskoler er ikke inkluderet i kommune- eller landsopgørelsen. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Gennemsnittet for bundne prøvfag i alt er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

**Tabel 3: Karaktergennemsnit ved FP9 i alle prøvediscipliner for afgangsårgang 2019**

	Dansk læsning	Dansk mundtlig	Dansk retskrivning	Dansk skriftlig	Mat m. hjælpemidler	Mat u. hjælpemidler	Engelsk	Fællesprøve i fys/kem, bio, geo.
Skolen 18/19	6,9	9,7	7,7	8,3	7,8	7,9	8,3	8,7
Kommunen 18/19	7,6	9,0	8,4	7,1	8,8	8,8	8,7	8,7
Landsplan 18/19	6,1	8,0	6,8	6,5	7,1	7,0	8,0	7,5

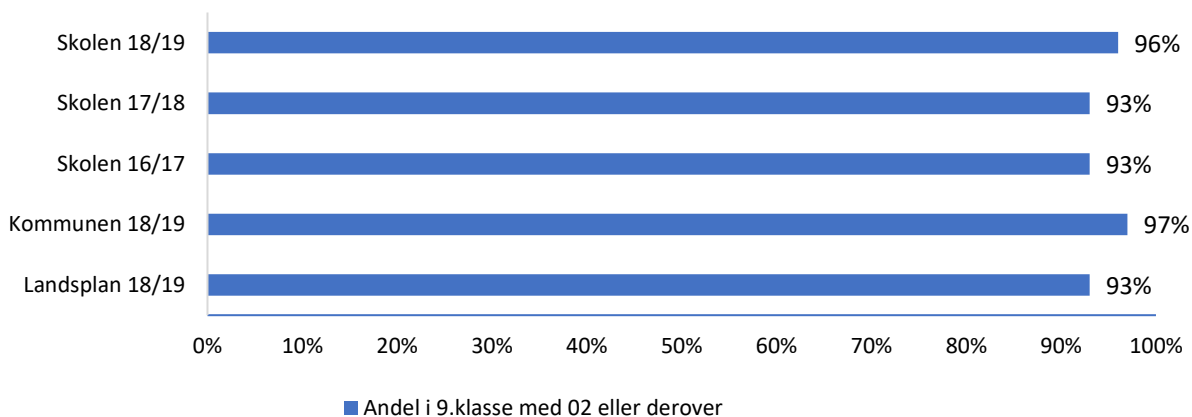
Note: Specialklasser er ikke inkluderet i skoleopgørelsen, og specialskoler er ikke inkluderet i kommune- og landsopgørelsen. I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Gennemsnittet for bundne prøvfag i alt er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andelen af 9. klasselever med 02 eller derover i Dansk og Matematik

Et gennemsnit på mindst 02 i både Dansk og Matematik ved folkeskolens afgangsprøve er en del af adgangskravet til en erhvervsuddannelse. Andelen af afgangselever med mindst 02 i både Dansk og Matematik viser dermed, hvor stor en andel af årgangen, der kan optages på en erhvervsuddannelse.

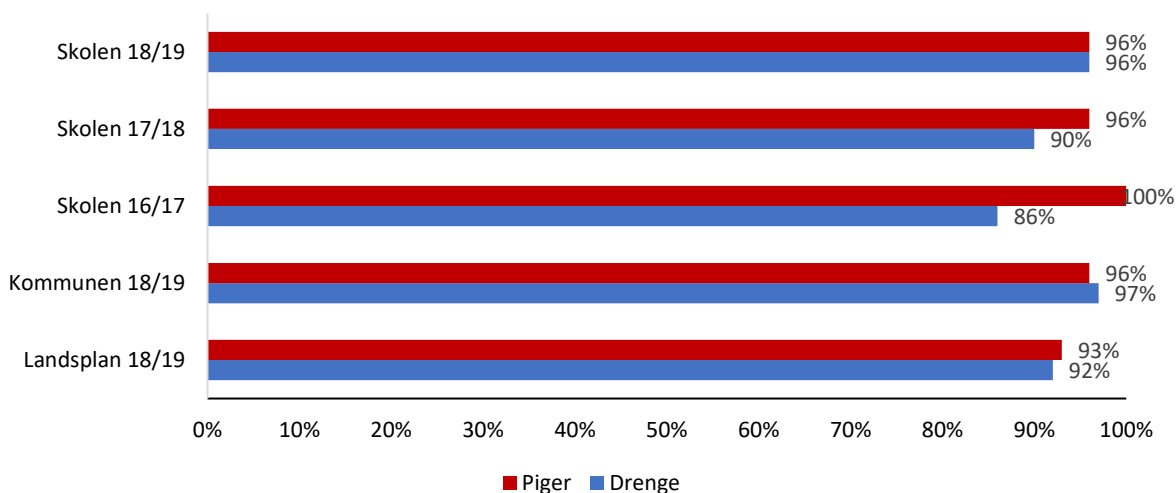
**Figur 4: Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både Dansk og Matematik**



Note: Specialklasser er ikke inkluderet i grafen. Specialskoler er ikke inkluderet i kommune- og landsopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

**Figur 5: Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik, opdelt på køn.**



Note: Specialskoler og -klasser er ikke inkluderet i tallene. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik indgår i beregningerne.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Undervisningseffekt

Tabellen nedenfor viser elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøve sammenholdt med det forventede niveau ud fra elevernes socioøkonomiske baggrund.

**Tabel 6: Undervisningseffekt for afgangsårgangene 2017-2019, opgjort ud fra bundne prøver i alt ved FP9**

	Karaktergennemsnit	Socioøkonomisk reference	Forskel
Skolen 18/19	8,2	7,8	0,4
Skolen 17/18	7,3	7,5	-0,2
Skolen 16/17	7,9	7,8	0,1

Note 1: Socioøkonomisk reference er et modelberegnet tal, der viser, hvordan eleverne på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. "Socioøkonomisk" refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens "reference" fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Note 2: Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. Karaktergennemsnittet er beregnet ud fra Bundne prøver i alt ved FP9. 'Dansk Orden' er ikke medregnet.

Kilde: Beregninger af Styrelsen for It og Læring, baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre

### 3.2 Resultater fra 10. klasseprøven

**Tabel 7: Karaktergennemsnit ved 10. klasseprøven (FP10) i 10. klasse, fordelt på prøvefag**

	Dansk	Matematik	Engelsk
Skolen 18/19	5,9	6,4	7,5
Skolen 17/18	5,6	6,1	6,5
Skolen 16/17	5,8	6,8	4,1
Landsplan 18/19	5,8	5,3	6,4

Note: Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

Kilde: Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.



### 3.3 Resultater fra de nationale test

I tilknytning til folkeskolereformen er der opstillet følgende nationale resultatmål, som skal belyses ud fra de nationale tests:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være *gode* til at læse og regne i de nationale tests
- Andelen af de *allerdygtigste* elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år
- Andelen af elever med *dårlige* resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.

Resultaterne af de nationale test er fortrolige, men oplysninger om, hvorvidt skolerne/ kommunen indfrier de nationale resultatmål og har forbedret resultaterne sammenlignet med tidligere skoleår, må gerne fremgå.

Det skal bemærkes, at data om, hvorvidt skolen på det enkelte klassetrin opfylder de nationale resultatmål, er svært at fortolke pga. den lille population, som et enkelt klassetrin på en skole udgør. Den enkelte elevs resultat vil påvirke klassetrinnets resultat relativt meget sammenlignet med, når resultaterne opgøres på kommune- eller landsniveau. Tabellerne vedr. de nationale tests *på skoleniveau* bør læses med dette forbehold.

#### Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

Målsætningen er, at mindst 80 pct. af eleverne skal have "gode resultater" i de nationale tests i Dansk, læsning, og i Matematik. Tabellerne nedenfor viser, om målsætningen er nået i de seneste tre skoleår på hvert af de fire klassetrin, hvor testen gennemføres.

**Tablet 8: Opgørelse over om mindst 80 pct. af eleverne er gode til Dansk, læsning, og Matematik i de nationale test i skoleårene 2016/17-2018/19**

	Dansk, læsning											
	2. Klasse			4. Klasse			6. Klasse			8. Klasse		
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19
Skolen	Ja	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Matematik							
	3. Klasse			6. Klasse			8. Klasse	
	16/17	17/18	18/19	16/17	17/18	18/19	17/18	18/19
Skolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej

Note: Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i Dansk, læsning / Matematik' beskriver, om mindst 80 % af eleverne på et givent klassetrin har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Andelen af elever med gode resultater beregnes på baggrund af antallet af elever, der har aflagt testen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

Nedenstående tabeller viser, om folkeskolereformens målsætning om, at andelen af de allerdygtigste elever i Dansk og Matematik skal stige år for år, er opnået.

**Tabel 9: Oversigt over om andelen af de 'allerdygtigste' elever i Dansk, læsning og Matematik er steget i skoleårene 2016/17-2018/19, opgjort for de klassetrin, hvor testen gennemføres**

	Dansk, læsning							
	2. Klasse		4. Klasse		6. Klasse		8. Klasse	
	2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17	2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18	4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17	4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Skolen	Ja	Ja	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Ja
Kommunen	Nej	Ja	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Matematik				
	3. Klasse		6. Klasse		8. Klasse
	3. Klasse 17/18 ift. 3. klasse 16/17	3. klasse 18/19 ift. 3. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Skolen	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja

Note: Tabellerne beskriver, hvorvidt andelen af eleverne på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala er steget. Andelen af de allerdygtigste beregnes på baggrund af elever, der har aflagt den nationale test.

Kilde: Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

### Andel af elever med "dårlige resultater" i de nationale test

Nedenstående tabeller viser, om folkeskolereformens målsætning om, at andelen af elever med dårlige resultater i Dansk, læsning og Matematik skal falde år for år, er opnået.

**Tablet 10: Oversigt over om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet, opgjort for de klassetrin, hvor testen gennemføres**

	Dansk, læsning							
	2. Klasse		4. Klasse		6. Klasse		8. Klasse	
	2. Klasse 17/18 ift. 2. klasse 16/17	2. klasse 18/19 ift. 2. klasse 17/18	4. Klasse 17/18 ift. 4. klasse 16/17	4. klasse 18/19 ift. 4. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. Klasse 17/18 ift. 8. klasse 16/17	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Skolen	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej	Ja	-
Kommunen	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja	Nej	Nej	Nej
Landsplan	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej

	Matematik				
	3. Klasse		6. Klasse		8. Klasse
	3. Klasse 17/18 ift. 3. klasse 16/17	3. klasse 18/19 ift. 3. klasse 17/18	6. Klasse 17/18 ift. 6. klasse 16/17	6. klasse 18/19 ift. 6. klasse 17/18	8. klasse 18/19 ift. 8. klasse 17/18
Skolen	Nej	Nej	Ja	Nej	-
Kommunen	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Landsplan	Nej	Nej	Ja	Nej	Nej

Note: Tabellerne beskriver, om andelen af elever på et givent klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuldt' eller 'ikke tilstrækkeligt' på den kriteriebaserede skala, er faldet. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet. '-' angiver, at data ikke er tilgængelig i UVMs database. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

### 3.4 Resultater fra kommunale læse- og staveprøver

I Lyngby-Taarbæk Kommune gennemføres en række tests af elevernes læse- og stavekompetencer i alle kommunens skoler. I læsning testes eleverne på 1., 3. og 7. årgang. På 5. årgang gennemføres en stavetest.

I nedenstående tabeller vises andelen af hhv. de bedste læsere og de usikre læsere samt andelen af elever, der hhv. staver over gennemsnittet og væsentligt under gennemsnittet.

**Tablet 11: Elevernes læsekompetencer i 1. klasse. Opgjort marts 2019**

	De bedste læsere	De usikre læsere
Skolen	50,0%	20,5%
Kommunen	82,8%	5,3%
Landsnorm fra 2017	67,6%	11,7%

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

**Tablet 12: Elevernes læsekompetencer i 3. klasse. Opgjort marts 2019**

	De bedste læsere	De usikre læsere
Skolen	42,0%	10,1%
Kommunen	55,0%	5,5%
Landsnorm fra 2017	40,0%	13,5%

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

**Tablet 13: Elevernes stavekompetencer i 5. klasse. Opgjort maj 2019**

	Elever som staver over gennemsnittet	Elever som staver væsentligt under gennemsnit
Skolen	40,7%	0,0%
Kommunen	41,9%	3,1%
Landsnorm	40,0%	11,0%

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

**Tablet 14: Elevernes læsekompetencer i 7. klasse. Opgjort april 2019**

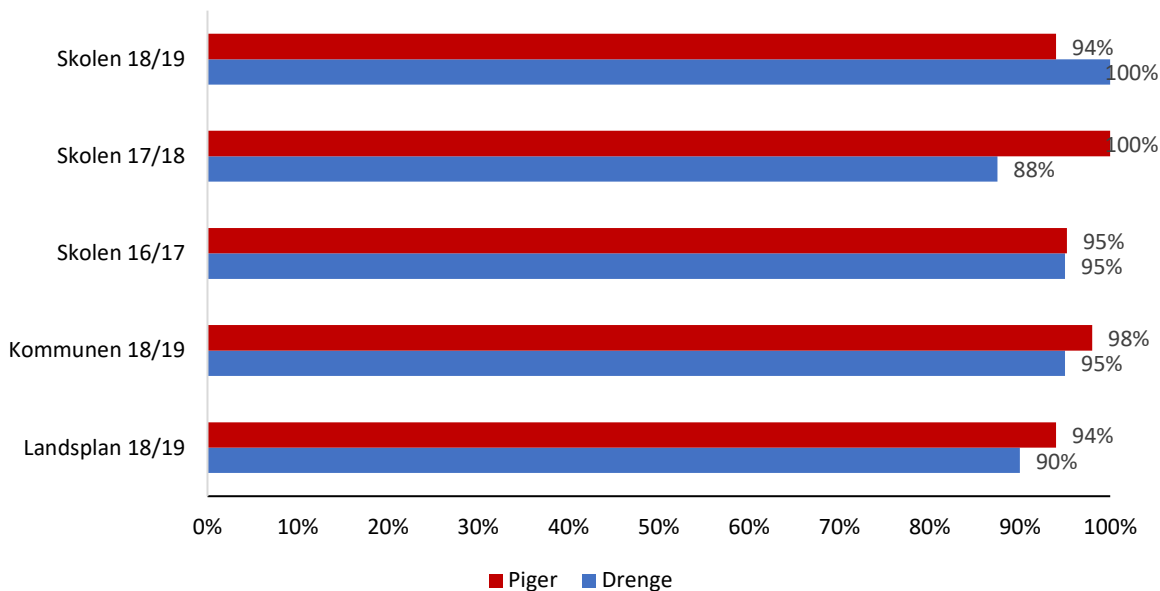
	De bedste læsere	De usikre læsere
Skolen	31,0%	10,3%
Kommunen	41,0%	8,9%
Landsnorm	40,6%	13,4%

Kilde: Kommunens egen opgørelse.

## 4. OVERGANG TIL UNGDOMSUDDANNELSE

### 4.1 Uddannelsesparathed

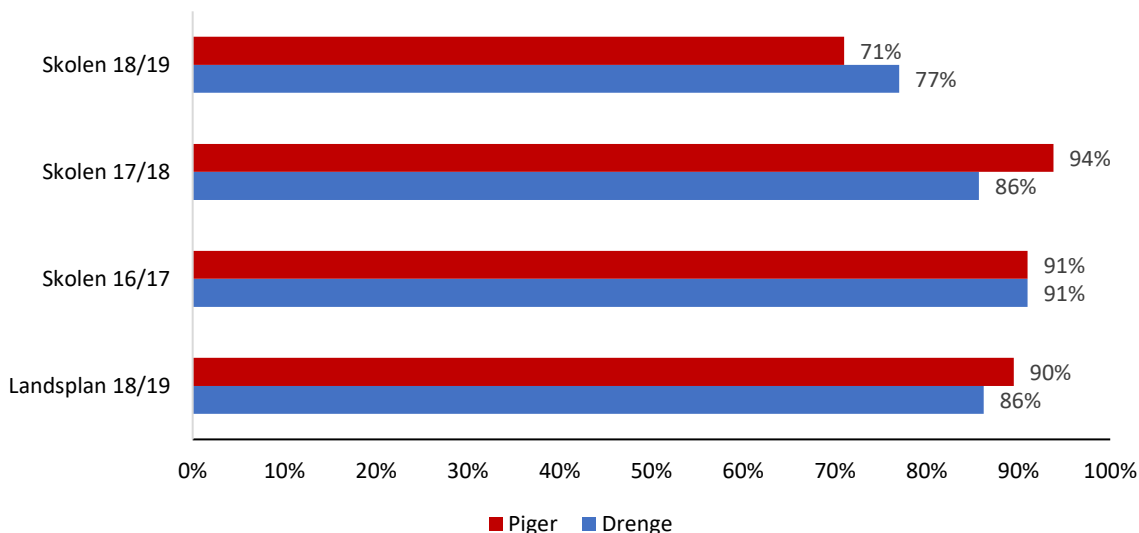
Figur 15: Andel elever i 9. klasse, der er vurderet uddannelsesparate, opdelt på køn



Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Figur 16: Andel elever i 10. klasse, der er vurderet uddannelsesparate, opdelt på køn



Note 1: Ovenstående viser kun elever, der søger en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse, da kun disse skal parathedsvurderes. Kun elevernes 1. prioritetsvalg opgøres. Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

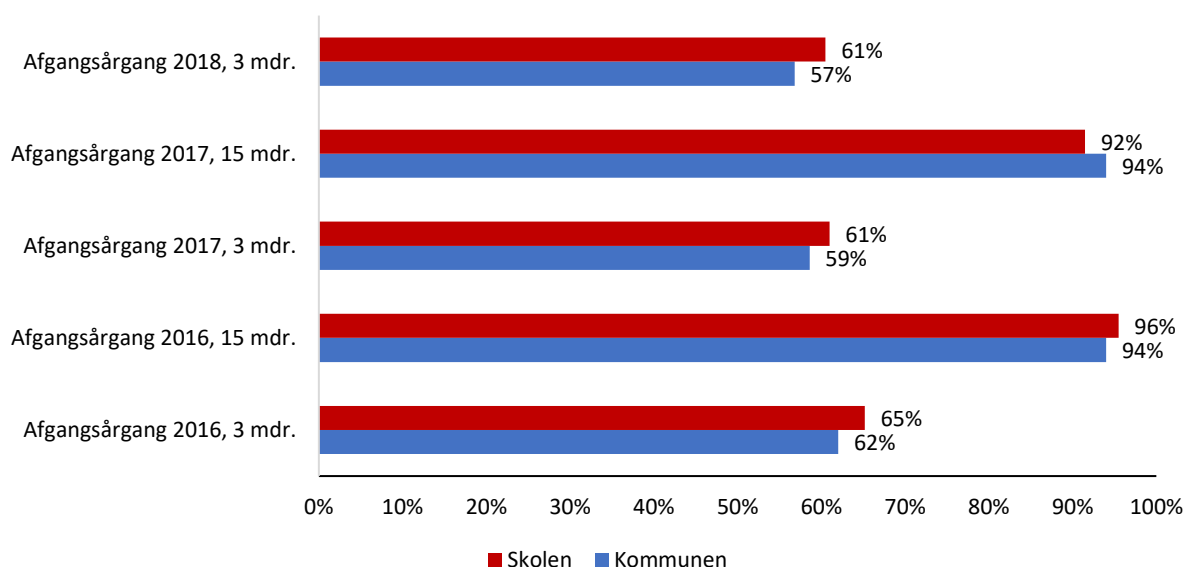
## 4.2 Uddannelsesstatus

Nationalt er der en ambition om, at alle 25-årige enten skal have gennemført en uddannelse, være i uddannelse eller være i beskæftigelse. Som en del af denne ambition er der fastsat en konkret målsætning om, at det i 2030 skal være mindst 90 % af de 25-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse.

Nedenstående tabel viser, hvor stor en andel af skolens afgangselever fra 2016-2018, der er startet på en ungdomsuddannelse hhv. tre eller 15 mdr. efter, de har afsluttet 9. klasse.

For afgangsårgang 2018 er det endnu ikke opgjort, hvor stor en andel, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse 15 mdr. efter afsluttet 9. klasse.

**Figur 17: Andel elever på afgangsårgangene 2016-2018, der er påbegyndt en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse**



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

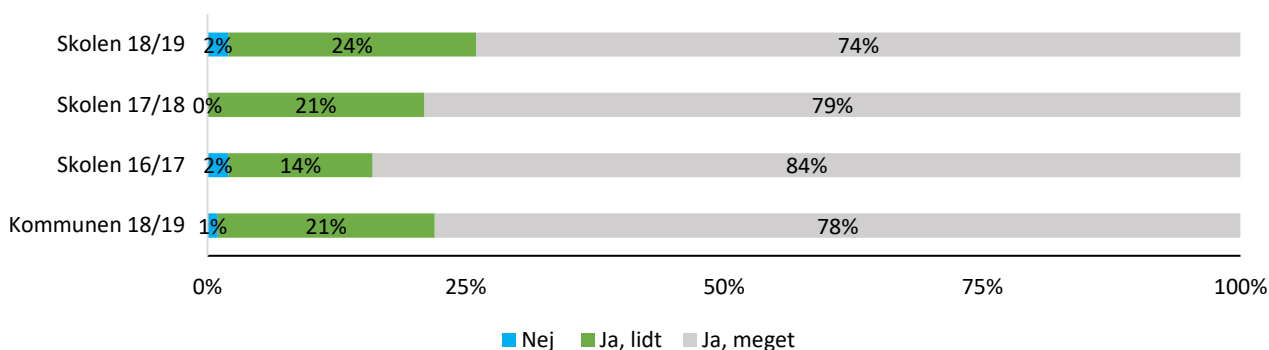
## 5. TRIVSEL

### 5.1 Trivsel i 0.-3. klasse

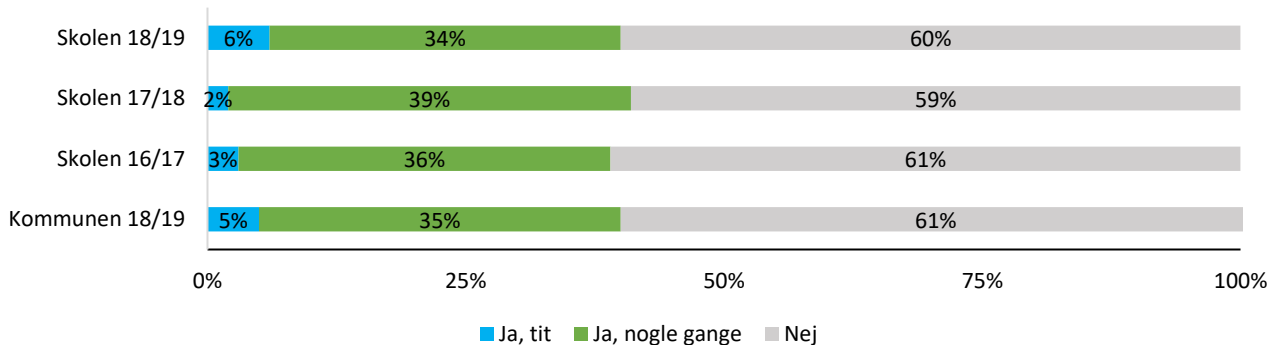
Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål til elever i indskolingen. Nedenstående spørgsmål er udvalgt som særlige pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø. Spørgsmålene er inddelt i hhv. Social og Faglig trivsel. Figurene nedenfor viser svarfordelingen på de udvalgte spørgsmål.

#### Social Trivsel

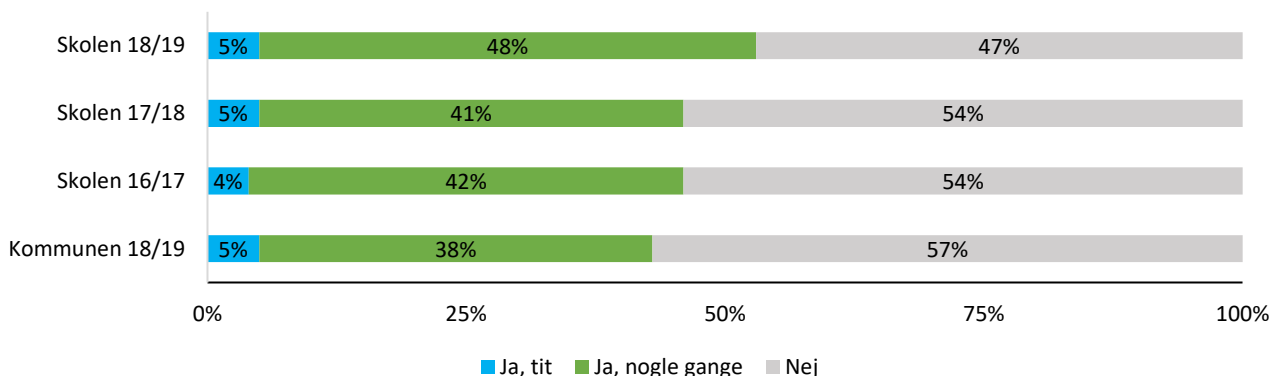
##### Er du glad for din klasse?



##### Føler du dig alene i skolen?

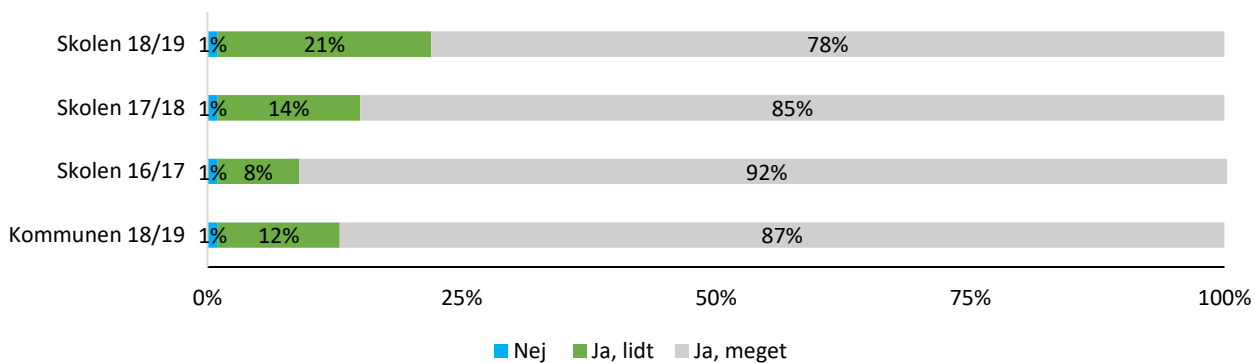


### Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?

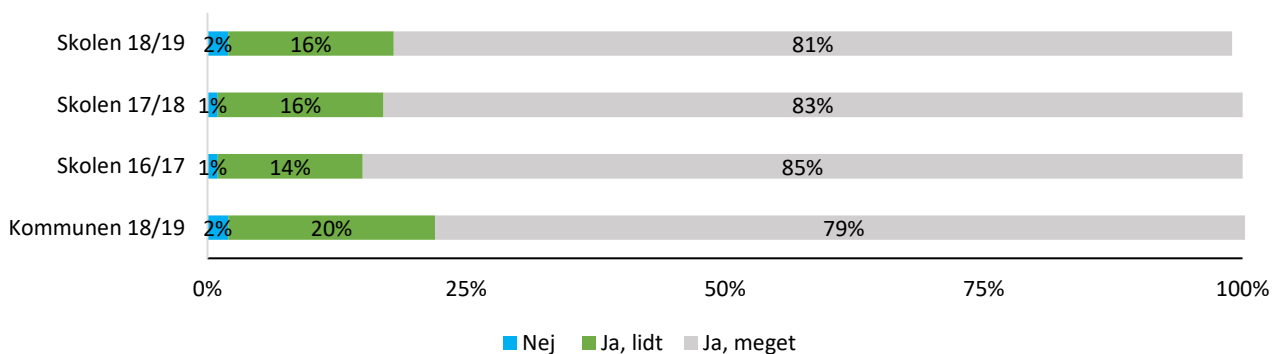


### Faglig trivsel

#### Er du glad for dine lærere?

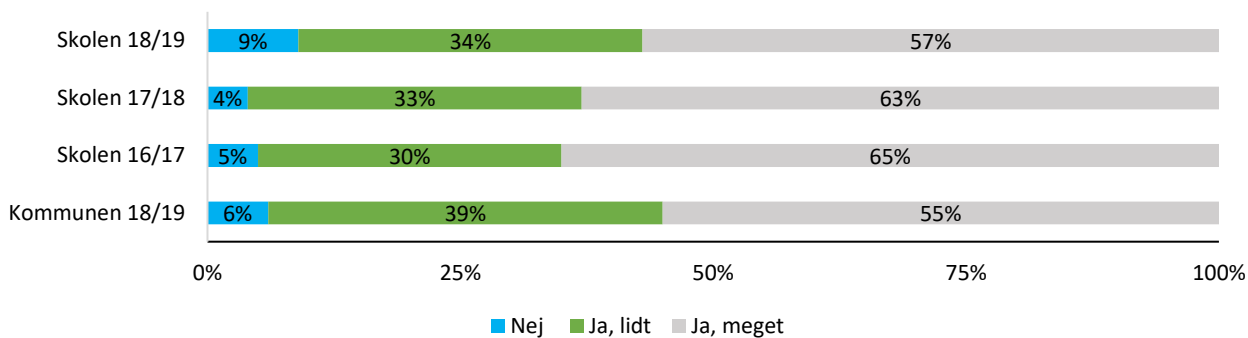


#### Er lærerne gode til at hjælpe dig?

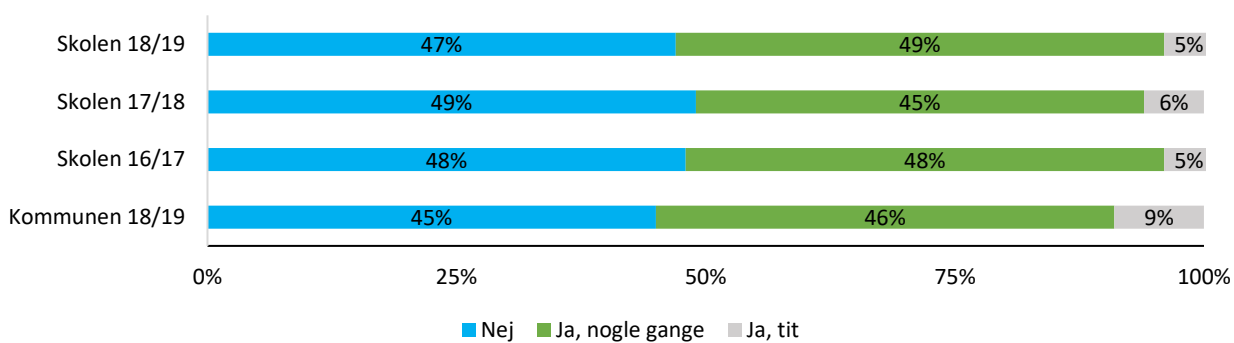




### Lærer du noget spændende i skolen?



### Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



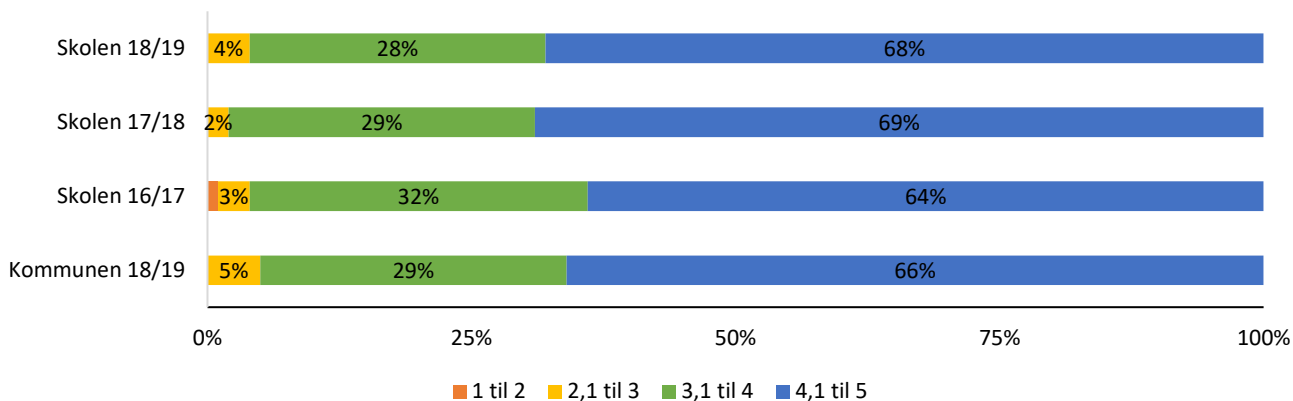
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 5.2 Trivsel i 4.-9. klasse

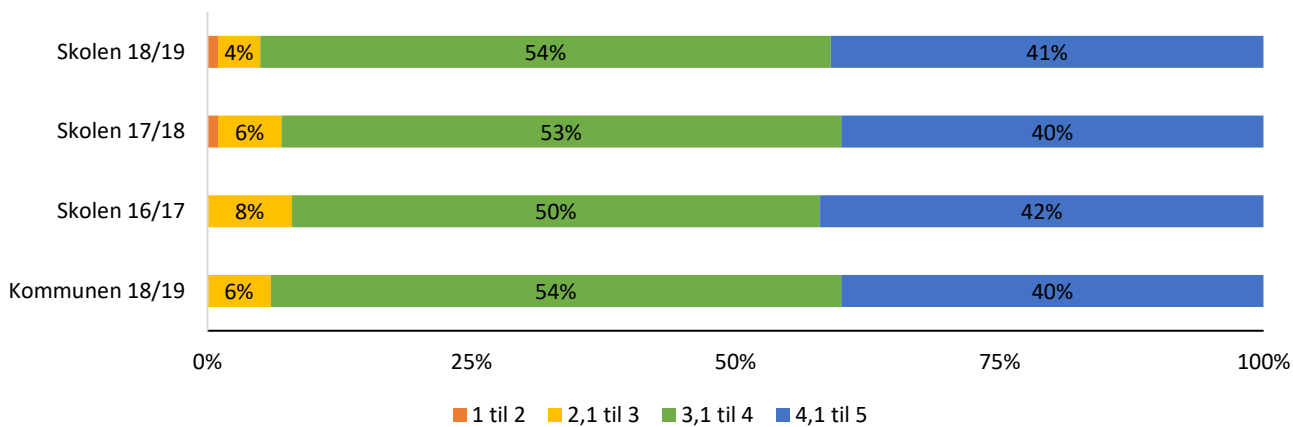
Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål til elever på mellemtrinnet og i udkolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af fire overordnede trivselstemaer; hhv. Social trivsel, Faglig trivsel, Støtte og inspiration samt Ro og orden.

Trivselsmålingen for 4.- 9. klasse opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den laveste trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Nedenstående figurer viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala inden for hvert af de fire trivselsområder.

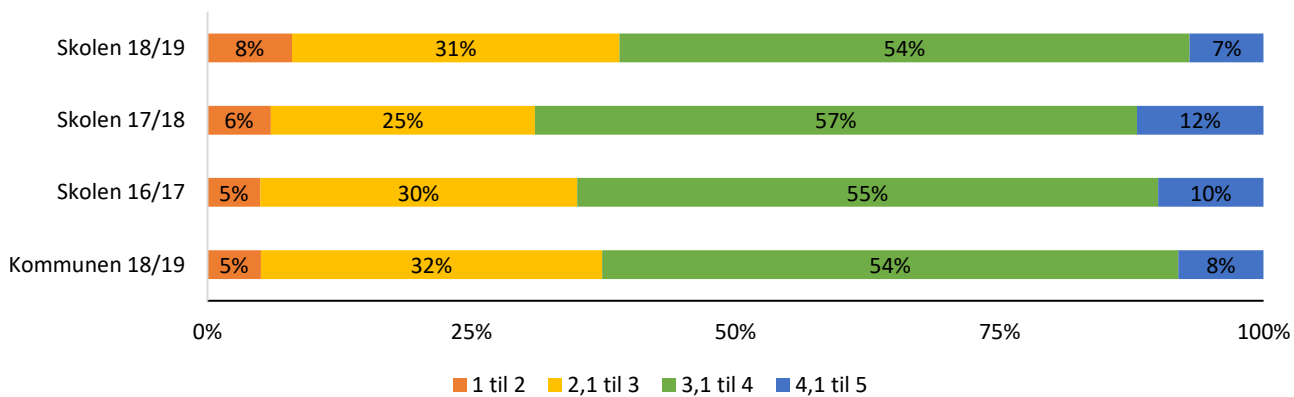
### Social trivsel



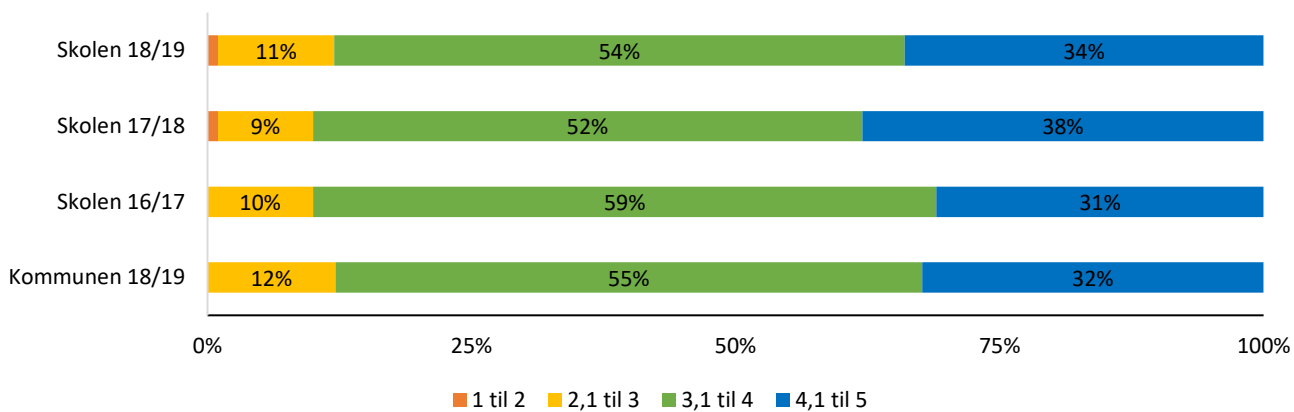
### Faglig trivsel



### Støtte og inspiration



### Ro og orden

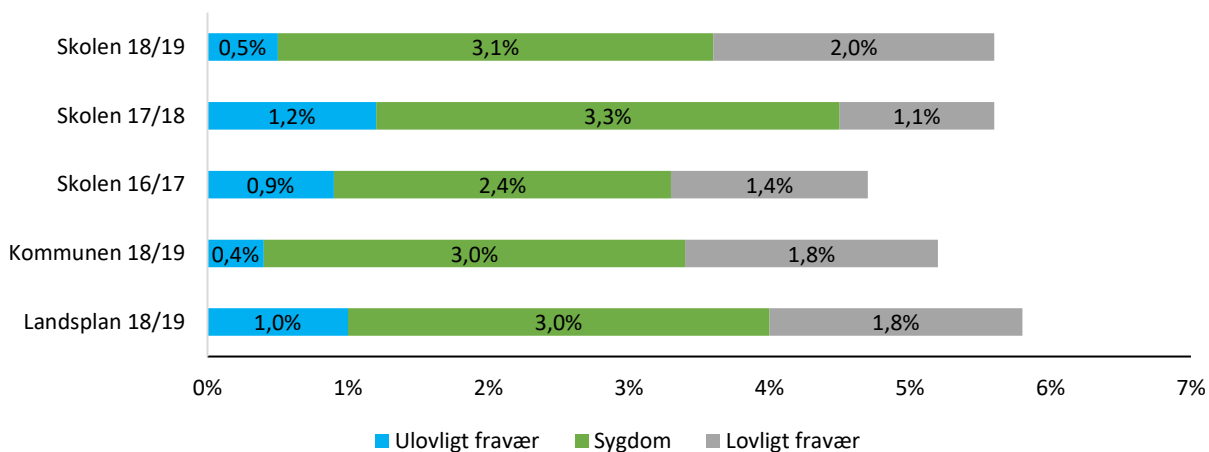


Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS).

## 6. FRAVÆR

Figuren nedenfor viser elevfravær på skolen opgjort på hhv. sygdom, ulovligt og lovligt fravær

**Figur 18: Det gennemsnitlige elevfravær i pct. opdelt på fraværstyper i skoleårene 2016/17-2018/19**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommune- og landsopgørelsen.  
Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

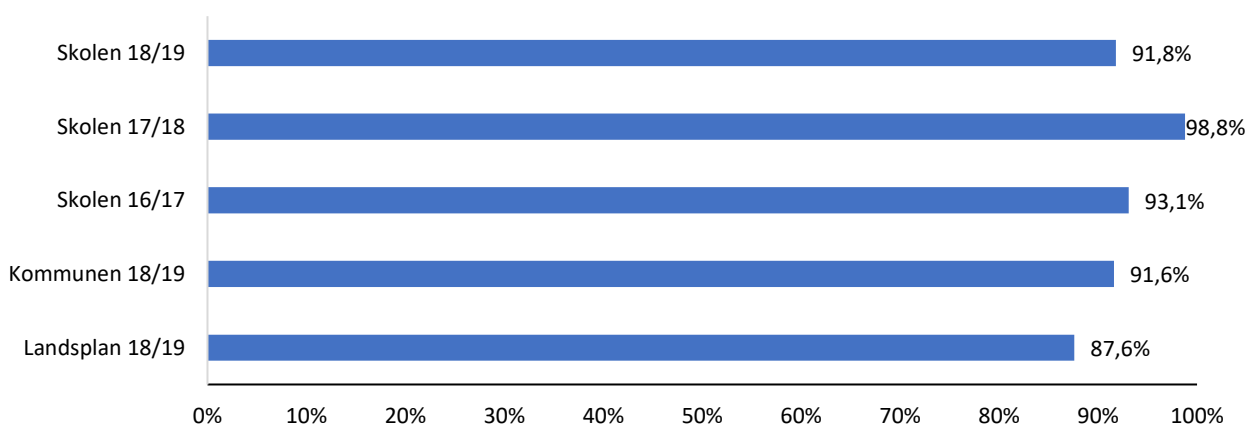
## 7. KOMPETENCEDÆKNING

Folkeskolereformens målsætning om fuld kompetencedækning fra skoleåret 2020/21 blev med en ny politisk aftale fra januar 2019 udskudt til 2025/26. Delmålet om 90 % kompetencedækning er tilsvarende udskudt til 2021/22.

”Fuld kompetencedækning” indebærer, at 95 % af alle timer varetages af en lærer med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetence i det fag, de underviser i. Målsætningen gælder alle fag og klassetrin.

Nedenstående figurer viser hhv. skolens samlede kompetencedækningsprocent på tværs af klasser og fag og skolens kompetencedækningsprocent fordelt på fag.

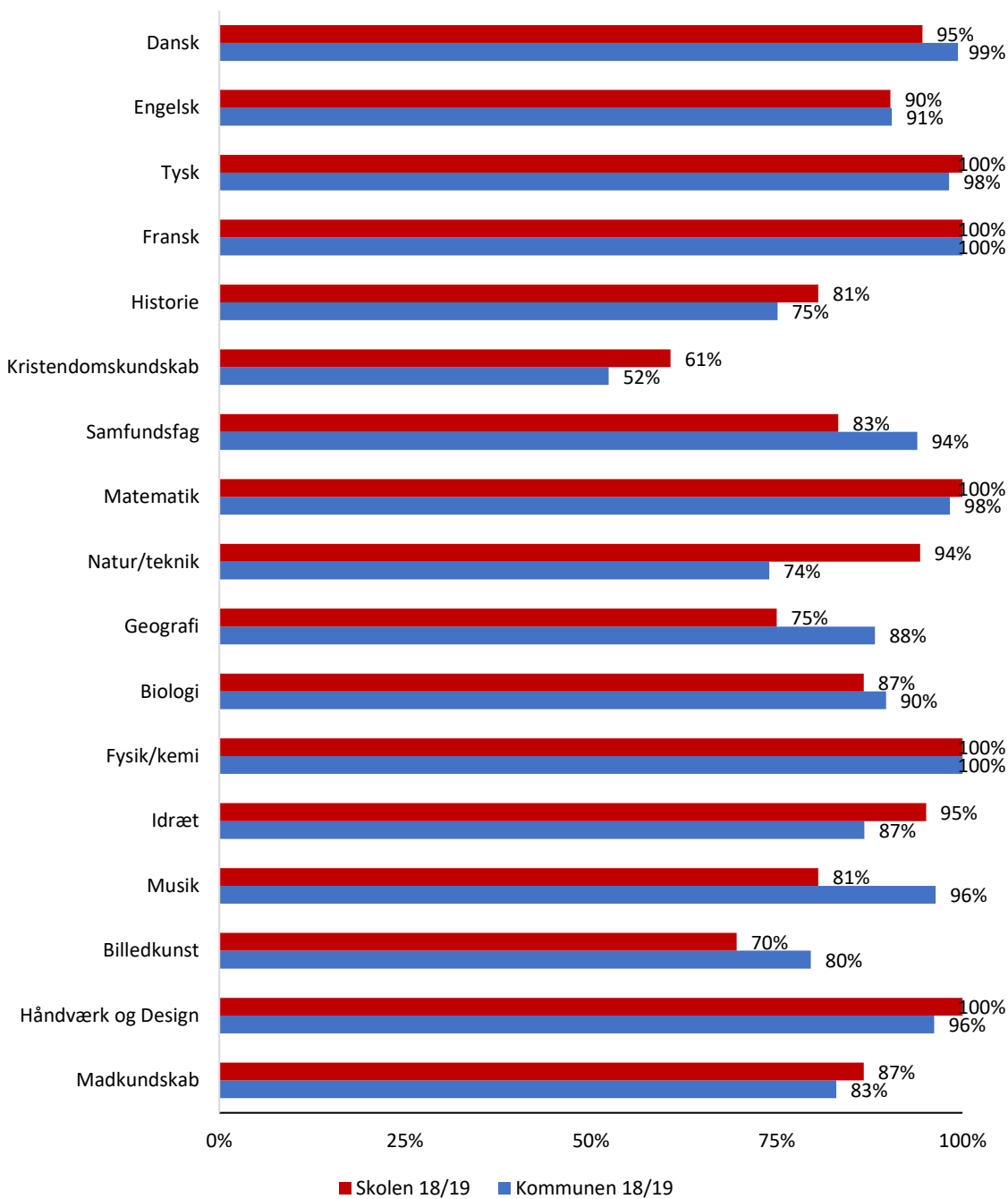
**Figur 19: Samlet kompetencedækning for skolen i skoleårene 2016/17-2018/19**



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommune- og landsopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Figur 20: Kompetencedækning opdelt på fag i skoleåret 2018/19



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke inkluderet i kommuneopgørelsen.  
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

## 8. UNDERVISNING I DANSK SOM ANDETSPROG

**Table 21: Andel elever som har modtaget undervisning i Dansk som andetsprog i skoleårene 2016/17-2018/19**

Andel elever der modtager undervisning i Dansk som andetsprog	
Skolen 18/19	4,4 %
Skolen 17/18	-
Skolen 16/17	-
Kommunen 18/19	6,50 %
Landsplan 18/19	5,30 %

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og specialskoler. Elevtallet er opgjort den 5. september i hvert skoleår.  
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

## 9. SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Skolebestyrelsen (SB) finder det bekymrende at trivselsmålingen for 0-3 klasse er blevet dårligere 3 år i træk og nu er under kommunens gennemsnit. Skoleledelsen (SL) har ikke endnu præsenteret tiltag for at forbedre trivslen. Trivselsmåling og mulige tiltag skal diskuteres på skolebestyrelsens kommende møder.

SB er tilfreds med at trivselsmålingen for 4-9 klasse er konstant over år og på niveau med kommunens gennemsnit.

SB er glad for at se at de samlede resultater fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i dansk og bundne prøvefag er steget siden skoleåret 17/18 og ligger på niveau med kommunen og over landsgennemsnittet.

SB er mindre glad for at se at de samlede resultater fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i matematik er faldet siden skoleåret 17/18 og ligger under niveau med kommunen, men over landsgennemsnittet.

Vi håber at resultaterne af FP9 for 18/19 afspejler en positiv trend, men anerkender at resultaterne for 16/17, 17/18 og 18/19 har en sådan spredning at det ikke med sikkerhed kan fastlægges.

SB er ikke glad for at se at resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i dansk læsning og dansk retskrivning er væsentligt under kommunegennemsnittet, mens SB er glad for at dansk mundtlig og danks skriftlig er over kommunegennemsnittet. På baggrund af resultaterne synes det som om at eleverne har klaret de mere frie afgangsprøver bedst, og de direkte målbare afgangsprøver dårligere.

SB er ikke glad for at se at resultaterne fra folkeskolens afgangsprøve FP9 i matematik med og uden hjælpemidler er væsentligt under kommunegennemsnittet, men dog over landgennemsnittet.

SB er glad for at se at resultater fra folkeskolens afgangsprøve F10 i matematik og engelsk er væsentligt over landgennemsnittet.

Resultaterne af nationale tests i læsning viser at andelen af "gode" elever ligger lavere end kommunen men over landsplan for 3-6 klasse. Ligeledes viser resultatet at andelen af "dårlige" elever ikke er faldet i 2-6 klasse. Begge resultater er utilfredsstillende og vores forventning er at skolen skal være på niveau med kommunen. SL har præsenteret indsatsområder for at forbedre resultatet, hvilket vi afventer resultaterne af. Andelen af "allerdygtigste" elever er dog stigende, hvilket vi naturligvis er glade for.

Resultatet af nationale tests i matematik viser at andelen af "gode" elever ligger lavere en kommunen men over landsplan for 3. klasse. Ligeledes viser resultatet at andelen af "dårlige" elever ikke er faldet i 3-6 klasse. . Begge resultater er utilfredsstillende og vores forventning er at skolen skal være på niveau med kommunen. SL tilskriver det dårligere resultat en mindre



elevgrupper i 3 og 6 klasse, hvorfor vi forventer at resultatet for næste år vil være på niveau med kommunen.